



Tryghed - Udvikling - Respekt - Fællesskab

Langenæsens pædagogiske læreplaner 2016-17

Langenæsens pædagogiske læreplaner er en beskrivelse af, hvordan personalet arbejder med børnenes læring, udvikling og trivsel. Planen er grundlaget for vores pædagogiske praksis.

Planen er delt op i følgende afsnit:

1. Læring og udvikling i Langenæsen

Her beskrives lovgrundlag, og hvordan vi overordnet arbejder med børns læring og udvikling i Langenæsen.

2. Lærings- og udviklingsforståelse

Her beskrives hvordan bestyrelse og personale forstår børns læring og udvikling.

3. Langenæsens værdigrundlag

Her beskrives vores værdier som kan ses i alt, hvad der foregår i Langenæsen.

4. De 6 læreplanstemaer

Her beskrives hvordan vi konkret arbejder for at tilbyde den optimale læring og udvikling til Langenæsens børn indenfor de 6 læreplanstemaer.

4.1 Barnets alsidige personligheds udvikling

4.2 Sociale kompetencer

4.3 Sprog

4.4 Krop og bevægelse

4.5 Natur og naturfænomener

4.6 Kultur og kulturelle udtryksformer og værdier

5. Langenæsens specielle fokusområder i 2016-17

God fornøjelse med læsningen!!

Hilsen Forældrebestyrelsen og Personalet i Langenæsen

1. Læring og udvikling i Langenæsen

Pædagogiske læreplaner i Langenæsen:

Ifølge Dagtilbudsloven § 8 skal daginstitutioner udarbejde mål og evaluere deres arbejde med pædagogikken.

I dagtilbudsloven § 7 stk.2 står der endvidere :

“Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og **selvværd** samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.”

Vi arbejder i det daglige ud fra følgende definitioner:

Selvværd hos et menneske udvikles i samspil med andre, når vi bliver set og hørt.

Sundt selvværd er at hvile i sig selv og være glad og tilfreds med, hvem man er.

Selvfølelse – hvad jeg føler og mærker.

Selvtillid – hvad jeg kan og ikke kan. Hvad jeg kan præstere?

Når vi bliver gode til noget, bliver vores selvtillid styrket.

Langenæsen skal vi leve op til Dagtilbudsloven, som beskriver grundlaget for at drive daginstitutioner i Danmark.

Vi har som selvejende dagtilbud driftsaftale med Aarhus Kommunes Magistrat for Børn og Unge.

Børn og Unges værdigrundlag er:

Troværdighed – man skal kunne have tillid til os.

Respekt – alle skal have en god og ordentlig behandling.

Engagement – den enkeltes indsats gør en forskel, og vi skal gøre det endnu bedre.

Aarhus kommunes nye Børne og unge politik, som er gældende fra december 2015 bygger på FN's Børnekonventions grundlæggende principper:

- Sundhed
- Sikring af barnets interesser
- Retten til at udtrykke meninger
- Ligestilling og beskyttelse mod diskrimination
- Social sikkerhed
- Hvile og fritid

Den nye Børne og unge politik sætter med udgangspunkt i den nuværende Børn og Unge politik fra 2007/2008 et fornyet fokus på forebyggelse tidlig indsats, forældreinddragelse og ansvar samt at alle medarbejdere, der arbejder med børn og unge i Aarhus Kommune har fokus på, hvordan alle i fællesskab kan påvirke børn og unges opvækst. Uanset hvilke hjem man er vokset op i skal man gives mulighed for at kunne klare sig godt:

”Aarhus Kommune tager udgangspunkt i, at forældrene er de vigtigste voksne i barnets liv.”

Vision for Børne og Unge politikken:

- Glade, sunde børn og unge med selvværd
- Personligt robuste, livsduelige og kreative børn og unge, der bliver så dygtige, som de kan og er rustede til at møde fremtidens udfordringer
- Børn og unge, der oplever medborgerskab og bruger det
- Børn og unge, der deltager i og inkluderer hinanden i fællesskaber
- Børn og unge med globalt udsyn og lokal indsigt.

”Et særligt fokus på forebyggelse, tidlig indsats og på de beskyttende faktorer, som skal styrkes for alle børn og unge. – og fokus på, hvordan hele byen som et fællesskab har betydning for børn og unges opvækst. Uanset hvilket hjem, man er vokset op i, skal man have mulighed for at klare sig godt.”

”Et skærpet fokus på det enkelte barn og den enkelte unges udvikling. Vi skal sikre trivsel, høj kvalitet og faglighed, have mere og bedre viden om, hvad der virker og vi skal være bedre til at følge op og handle ud fra den viden.

”Forældrene er et særligt omdrejningspunkt. Vi kan ikke realisere vores vision for byens børn og unge uden forældrene. Det er afgørende, at Aarhus Kommune arbejder tæt sammen med forældrene, skaber relationer og sætter alles ressourcer i spil.

Vi har – både hver for sig og sammen – et ansvar for at nå målene for børnene og de unge.”

”Det er ambitionen, at Børne og ungepolitikken skal være et fælles grundlag for at indfri de mål for børnene og de unge, der sættes både lokalt og nationalt

Grundlaget skal være for alle. Både de, der arbejder med børn og unge og dem der gør en forskel for børn og unge på andre måder.”

”For medarbejderne i Aarhus Kommune er politikken retningsanvisende og forpligtende. Den skal skabe en tydelig ramme for og opbakning til arbejdet med børnene og de unge.”

”Det kræver, at relevante indsatser sættes i værk tidligt – forstået både som tidligt i barnets liv og som en hurtig reaktion, når vi uanset alder ser de første tegn på manglende trivsel.

Vi skal have blik for, om der skal sættes ind i forhold til barnet og den unges selv, til de fællesskaber han eller hun indgår i, eller i forhold til familien.”

”Sunde vaner skal være en naturlig del af hverdagen, hvor gode børne og ungemiljøer understøtter trivsel, robusthed og bevægelsesglæde.”

I Langenæsen arbejder vi i forhold til tidlig indsats og forældreinddragelse bl.a. med:

- Nedskræve gensidige forventninger mellem forældre og dagtilbud for alle nye forældre i vores hus
- Informationspapir med faglige råd til forældre omkring, hvordan man bedst forbereder sit barn til at starte i henholdsvis vuggestue og børnehave.
- Anvendelse af ekstraressourserne til 0-2 års børnene på at forbedre pædagogdækningen i ydertimer, samt holde ekstra trivselssamtaler med forældrene bl.a. ved overgange fra hjem til vuggestue og vuggestue til børnehave.
- Samtaler med fokus på, hvad vi i fællesskab med forældrene kan gøre for at højne barnets trivsel og udvikling, med særligt fokus på overgange mellem vuggestue og børnehave og børnehave og skole.
- Samtaler efter behov med forældre til børn, der har specielle udfordringer. Fokus på tidlig vejledning og dialog før udfordringen vokser sig for stor. Hvis barnet er på vej op i børnehaven deltager endvidere en pædagog derfra. Overlevering til skolen mundtligt og/eller via SUS-papirer. Lederens aktive deltagelse i Distriktsgruppen Læsøesgade vedr. initiativer i at sikre, at 0-18 års perspektivet er i fokus i gruppen og blandt medarbejderne påtværs af dagtilbud, klub og skole. Herunder forebyggelsestrekanten. Inddragelse af sundhedsplejsken i større omfang – bl.a. ved brug af sus materialet.
- Sprogvurdering på alle børn omkring 3 års alderen med handleplaner for at arbejde med barnets små og store sprogligeudfordringer.
- Anvendelse af SUS-samtaler til alle aldersgruppe fra d.1-1-2016.

Sprog vurderinger og SUS-samtaler foregår fra d.1-1-2016 elektronisk, så det bliver nemmere at følge tråden i barnets udvikling ved overgang til anden dagtilbud eller skolen - en systematisk styrkelse af den tidlige indsats.

Hos os kommer Børne og ungepolitikken endvidere til udtryk ved at:

Langenæsen skal være et godt, trygt og udviklende sted for børn, personale og forældre.

Vores vision er at være et attraktivt dagtilbud, som forældre ønsker at skrive deres børn op til, og en arbejdsplads, som pædagoger drømmer om at få arbejde i.

Vi er i samarbejdet med forældrene en vigtig medspiller i børnenes opdragelse og dannelse.

Vi lærer barnet:

- at vise hensyn og være med til at sikre fællesskaber for alle.
- at kunne afstemme egne behov i forhold til fællesskabet.
- at indgå i sociale relationer med andre børn
- at kunne mærke sine egne behov sige til og fra

Vi prioriterer, at børnene får rum til at lege. Det er gennem legen og i fællesskabet, barnet afprøver, bearbejder, og udvikler nye færdigheder.

Vi har det mål med vores pædagogiske indsats, at det enkelte barn får en grundlæggende følelse af tilfredshed med sig selv og omverdenen. Ud fra denne selvfølelse vil barnet betræde vejen henimod at blive i stand til at træffe valg og tage ansvar for sine valg.

Mennesket har et medfødt behov for at indgå i sociale sammenhænge med andre mennesker. Familien er det første og vigtigste fællesskab, som barnet er en del af. Når barnet bliver ældre og udvikler sig, får det behov for fællesskaber med andre.

Vores mål er, at Langenæsen skal være et fællesskab, hvor børn og personale mødes med de forudsætninger og kompetencer, de hver især har, så alle får de optimale muligheder for at udvikle nye kompetencer og færdigheder. De voksne har naturligvis det overordnede ansvar for fællesskabet og alles trivsel.

Vi pædagoger stiller os til rådighed med vores faglige viden i dialogen med forældrene.

Vi er i dialog med forældrene omkring børnenes udvikling, trivsel og opdragelse.

Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns ressourcer og behov - og giver den støtte og vejledning det enkelte barn og den enkelte familie har brug for.

Fysisk og Psykisk børnemiljø

Personalet er ansvarlig for, at husets atmosfære og omgangstone er positiv og anerkendende, så alle forældre føler sig trygge ved at aflevere deres børn i institutionen.

Vi bruger en anerkendende tilgang til alle de udfordringer, som vi møder i vores virke som dagtilbud.

Det betyder, at personale og bestyrelse møder problemer med det udgangspunkt, at de er udfordringer, som vi i fællesskab skal have løst bedst muligt. Denne tankegang skaber positiv energi hos børn og personale.

Endvidere betyder den anerkendende tilgang, at det er centralt for personale og bestyrelse at arbejde med det, der har vist sig at virke godt, fremfor at bruge ressourcer på konstant at endevende, hvad der er gået galt, og hvis skyld det måtte være.

Vi oplever, at denne tænkning frigør ressourcer, fjerner frustrationer og fører til et bedre arbejde og børnemiljø.

I Langenæsen skal alle børn føle, at de er en del af fællesskabet.

I fællesskabet udvikler børnene sig, og lærer at være sammen med andre.

Inklusion i Langenæsen

Personalet arbejder med handleplaner for, hvordan Langenæsen støtter og inkluderer børn med særlige behov./udfordringer

Personalet anvender forskellige handleplaner ved børns overgange mellem hjem-vuggestue, vuggestue-børnehave, samt børnehave-skole.(Status-udviklingssamtaler, indkøringssamtaler).

Personalet er bekendt med og anvender Forebyggelsestrekantens tankegange om tidlig indsats og forebyggelse.

Vi har udformet inspirerende omgivelser, hvor vi støtter hvert enkelt barns alsidige udvikling. Vi har skabt et trygt miljø i Langenæsen, hvor barnets lyst til leg, læring og udforskning af omverdenen er i højsædet. Det betyder, at barnet, i mødet med engagerede voksne, udfordres på en passende måde i forhold til alder og udviklingstrin. Vi lytter til børnenes ønsker, støtter børnenes eget initiativ og viser dem nye muligheder og stimulerer deres nysgerrighed og lyst til at lære.

Indeareal:

Vuggestuen er indrettet til at tilgodese børns udvikling og læring i alderen 0-3 år: madrasser på gulvet, meget gulvplads, alderssvarende legetøj i en højde, hvor børnene kan nå det. Billeder af børnene og fotos af babytegn på væggene, samt anden udsmykning med figurer, som børnene kender.

Børnehaven er indrettet med forskellige funktionsrum: Fordybelsesrum, puderum, tegnerum, cafe og legerum.

Vi har bøger og spil, samt et stort bord til tegning og andre kreative aktiviteter.

Vi har i hele huset et stort udbud af kvalitetslegetøj og har i rummene en indretning med mobile møbler på hjul, der gør, at der hurtigt kan skabes et stort gulvareal til motorisk udfoldelse.

Alle rum er forbundet med hinanden og dørene er åbne det meste af dagen. Det betyder, at små og store børn har adgang til at være i de rum, der tilgodeser det enkelte barns og gruppens udviklingstrin optimalt i forhold til leg og læring. De voksne inspirerer børnene til at finde muligheder i de enkelte rum. Når vi har fællesaktiviteter ude eller inde, samt i starten og slutningen af dagen er børnene sammen på tværs af alder.

Udeareal:

Legepladsen tilgodeser 0-6 årige børns behov for udforskning, motorik og læring. Den tilbyder rum til læring omkring natur og bevægelse, og den er indrettet, så legen og venskaber får gode udfoldelsesmuligheder. Her kan nævnes: Stor sandkasse med balancepæle, stort klatrearrangement med legehus til rollelege, kuperet terræn, et gyngestativ med en kæmpegyng, samt træer, jord og græsarealer

Vores fysiske rammer ude og inde tilgodeser 0-6 årige børns behov for tryghed, udvikling og læring på tilfredsstillende vis.

Vi har netop fået et udeværksted, som er et dejligt uforstyrret rum til fordybelse for en mindre gruppe børn og en voksen.

Selvværd, selvfølelse og selvtillid

I dagligdagen skaber vi rammer, hvor det er muligt at styrke barnets selvværd, selvfølelse og selvtillid. "Alle børn og unge skal udvikle tillid til sig selv og andre og mødes med tillid og positive forventninger."

Børnene tager f.eks. del i de daglige opgaver med borddækning og oprydning. Vi sætter gang i pædagogisk aktiviteter for at stimulere nysgerrigheden og lysten til mere viden. Vi ønsker at give børnene nogle gode og værdifulde oplevelser i fællesskabet.

Det kan være ture, kreative aktiviteter eller musik og bevægelsesaktiviteter.

Den selvorganiserede leg prioriteres højt og får meget plads i vores hverdag.

Børn og Unges vision omkring børns læring og udvikling:

Dagtilbuddene skal med høj faglighed og kvalitet arbejde for, at børn og unge i Aarhus Kommune tilegner sig de nødvendige faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer, således at de bliver i stand til at gennemføre et uddannelsesforløb og blive rustede til at deltage aktivt i samfundet som demokratiske borgere.

Hos os betyder det, at:

Pædagogikken skal sikre, at de fysiske og psykiske rammer er tilrettelagt på en måde, så børnenes mulighed for en sund udvikling tilgodeses bedst muligt. Rammerne skal give det enkelte barn mulighed for at udforske sig selv og omverdenen samt at forholde sig til andre mennesker i fællesskabet. Derfor giver vi den frie leg god plads i hverdagen.

Vi har ugen igennem faste aktiviteter – ture, samling, kreative aktiviteter, Musik og motorik dag, samt en ugentlig båldag, to 4-ugers aktivitetsgruppeforløb, samt 2 årlige temauger.

De fleste af aktiviteterne er fællesaktiviteter for alle børn i Langenæsen

Herudover gennemgår de ældste børn i løbet af året forskellige aktivitetsforløb, der har til formål at udvikle deres kompetencer og styrke deres robusthed til livet efter børnehaven.

Børn er forskellige. Derfor tager vi voksne udgangspunkt i det enkelte barns udviklingstrin og sætter aktiviteter i gang, der er inspirerende og udviklende for det enkelte barns kompetencer.

Personalet arbejder ud fra tankegangen om forskellige læringsstile for det enkelte barn:

Læringestile er et konkret redskab for pædagogen til at afklare, hvilken tilgang der støtter barnet bedst i lærings og udviklingssituationer. Det giver pædagogen mulighed for at påvirke læring og udvikling positivt, samt at skærpe barnets interesse.

Vi tager afsæt i 4 læringsstile: Visuel, auditiv, taktil og kinæstetisk.

Vi bruger sprogvurderinger som et pædagogisk redskab til at sikre, at vi får et grundigt billede af alle børns sproglige kompetencer. Derfor sprogvurderer vi med forældrenes samtykke alle børn i 3 års alderen. Hvis vi vurderer, at barnet har sproglige udfordringer skal vi iflg. loven sprogvurdere barnet, uafhængigt af forældresamtykke.

Børn, hvor hovedsproget i hjemmet er et andet end dansk, sprogscreenes i 3 års alderen.

Strategi for læring og udvikling

Vi har fokus på at tilrettelægge læring og udvikling ud fra det enkelte barns behov i relation til fællesskabet.

Vi fokuserer på læring og udvikling i den frie leg, da den frie leg er en meget vigtig kilde til udvikling af barnets kompetencer inden for alle læreplanstemaer.

Vi har specielt valgt at sætte fokus på vores udeareal. Børnene er ude mindst 2 timer hver dag.

Vores klatrestativ, skoven og vores kuperede terræn samt løbercyklerne sikrer, at børnene tilbydes udfordringer i forhold til at styrke børnenes kompetencer indenfor krop og bevægelse.

I løbet af året tilrettelægges og udføres vi en lang række krop og bevægelsesaktiviteter med vores nabodagtilbud, forældre og skolen.

Vi har i 2015 og 2016 valgt at have specielt fokus på Motorik og Sanser og gennemfører en lang række aktiviteter i forbindelse med vores aktivitetsgruppe og temauger forløb.

Strategi for evalueringspraksis

Efter hver indsats, som vi gennemfører, for hele børnegrupper eller det enkelte barn, evaluerer vi indsatsen på stue, pædagogmøder, personalemøder eller personaledage.

Vi evaluerer ud fra SMTTE-modellen, når drejer sig om større projekter og målene i vores pædagogiske læreplaner.

I dagligdagen evaluerer vi efter følgende model:

Hvad skete der ?

Hvad var godt ?

Hvad kan med fordel ændres næste gang vi laver en lignende indsats ?

Vi evaluerer endvidere hverdagsudfordringerne, når der er "mellemrum" i hverdagen.

Børnene bliver hørt og er med til evaluering.

Vi vil via den viden vi får i rapporterne i det elektroniske dialoghjul styrke vores evalueringspraksis.

2. Lærings- og udviklingsforståelse

Læringsforståelsen i Børn og Unge afdelingen i Århus Kommune bygger på:

- At børn lærer på alle tidspunkter og i alle situationer.
- At børn har forskellige måder af lære på.
- At et gensidigt forpligtende samarbejde mellem forældrene og medarbejderne skaber det optimale grundlag for børn og unges trivsel, læring og udvikling.
- At indsatsen skal vurderes og evalueres med udgangspunkt i en fælles fastlæggelse af, hvad et barn skal kunne på forskellige udviklings- og alderstrin.

Hos os betyder det, at:

Med udgangspunkt i at børn har forskellige livsbetingelser og social baggrund er det vores mål at skabe gode og trygge rammer, hvor det enkelte barn:

- mødes med anerkendelse og respekt.
- får indsigt i og forståelse for de normer, der findes i samfundet.
- kan forhandle, lytte til andre og være aktiv deltager i legen.
- får plads til at spejle, efterligne og fornemme egne færdigheder i samspil med med børn og voksne.
- ved, hvor det kommer fra og hvad dets kulturelle rødder er.
- får mulighed for udvikling, læring og trivsel.
- får mulighed for at realisere personlige, sociale og faglige potentialer
- kan indgå i forskellige former for fællesskaber.

Læring

Læring er en udviklingsproces, barnet selv er aktør i og tager medansvar for.

Læring er en del af barnets identitetsdannelse.

Læring er en gensidig proces mellem individer. Den medfører en øget kompetence og viden hos det enkelte barn, som giver barnet mulighed for selvbestemmelse og selvstændighed. Læring sker bevidst og ubevidst, og den er ikke tidsbestemt. Legen med andre børn og samværet med den voksne i læringsorienterede aktiviteter er udover samværet med forældrene den vigtigste kilde til læring for barnet. Forældrene er vigtige partnere for læring og udvikling for deres barn og det er i samarbejde med forældrene at dette sker. Vi vil igennem læring og udvikling stimulere og gribe de initiativer barnet kommer med og derigennem give barnet succesoplevelser.

Dannelse

Dannelse er at udvikle sig til et helt menneske, der er i stand til gennem selvindsigt, viden og kunnen at forstå og agere i verdenen.

Dannelse indeholder to sider:

1. Et barneperspektiv - barnets egen udfoldelse gennem initiativ og leg.
2. Et voksenperspektiv - vores forventninger om, hvor barnet skal være udviklingsmæssigt på de forskellige udviklingstrin.

Dannelse sker i samspil med omverdenen. I dette samspil skal barnet mødes med tillid, respekt og anerkendelse. Det skal have plads og rum til at mærke sig selv og give udtryk for egne behov, følelser og ønsker.

3. Langenæsens værdigrundlag

Vi arbejder ud fra følgende fire kerneværdier:

- **Tryghed**
- **Udvikling**
- **Respekt**
- **Fællesskab**

Vi har en hverdag med en pædagogik, der udvikler børnenes kompetencer med afsæt i, at vi sikrer, at børnene er trygge ved at komme og være i Langenæsen.

Vi vil have, at alle børn og forældre føler, at de er en del af fællesskabet i Langenæsen.

Vi har en positiv tilgang til alle børn og forældre, der kommer i vores hus.

Vi har en hverdag, hvor forholdet mellem børn og voksne er præget af anerkendelse og respekt for hinanden.

Vores fire værdier kan ses i vores hverdag ved, at vi bl.a.:

- taler ordentligt til hinanden og behandler hinanden med respekt, siger god morgen og farvel
- støtter og udvikler børnenes sociale færdigheder
- giver børnene plads til den selvorganiserede leg
- giver børnene oplevelser og udfordringer
- samarbejder med forældrene om børnenes trivsel, udvikling og opdragelse
- giver alle nye børn i børnehaven en "Langenæseven": et ældre barn, der hjælper det nye barn godt ind i Langenæsen.
- har fælles aktiviteter på tværs af børnegrupper og alder.
- har "åbne grupper", så alle i store perioder af dagen, kan lege med det, som de har lyst til.
- faste spise/samlingsgrupper

3.1 Målsætninger for at implementere ovenstående værdier i praksis:

3.1.1. Vi støtter og udvikler børnenes sociale færdigheder, så

- Barnet kan indgå i en gruppe på en ligeværdig måde- både indordne sig, men også være i centrum.
- Barnet kan hjælpe de andre og kan modtage hjælp fra andre.
- Barnet kan øve sig i at være i et samspil med andre, hvor barnets individuelle kompetencer stadig får plads til at blomstre.
- Barnet kan skabe og fastholde venskaber og sociale relationer.

3.1.2. Vi støtter børnene i deres indre værdier

- Hvert enkelt barn skal have en hverdag, hvor de har det godt med sig selv - hvor de bliver accepteret, som det menneske, de er.

- Vi støtter udviklingen af et sundt selvværd ved, at barnet anerkendes for, hvem det er og ikke kun for, hvad det gør.
- Vi hjælper barnet med at sætte ord på dets følelser og handlinger, så det bliver bedre til at afgrænse sig selv og se samt respektere andres grænser.
- Vi støtter barnet i det, som barnet er god til, og udfordrer barnet indenfor nærmeste udviklingszone, så det får oplevelsen af at kunne mestre nye ting.

3.1.3. Vi giver plads til den selvorganiserede leg

- Den leg, der opstår mellem to eller flere børn, er noget helt specielt.
- Gennem legen bruger børnene deres krop, deres sprog, deres fantasi, kreativitet og nysgerrighed.
- De lærer forhandlingsteknik, konfliktløsning, at aflæse hinandens signaler og den færdighed at kunne knytte venskaber/ sociale relationer.
- De erfaringer og færdigheder, børnene udvikler gennem legen, får de brug for i resten af deres liv.
- Vi skaber bedst muligt rum for udfoldelsen og udviklingen af denne " livslæring".

3.1.4. Vi giver børnene oplevelser og udfordringer, der inspirerer og støtter deres fantasi og kreativitet

- Oplevelser og udfordringer kan være alt fra kreative aktiviteter, til en tur med de yngste i nærområdet, eller til at fortælle en god historie.
- Vi skaber rammer, hvor der er tid til, at voksne og børn kan fordybe sig sammen - ting tager tid. Vi forholder os nysgerrige og undrende sammen med barnet.

3.1.5. Vi samarbejder med forældrene om børnenes udvikling og opdragelse

- Forældre og dagtilbud varetager i fællesskab opgaven i forhold til barnet opdragelse og udvikling.
- Barnet socialiseres gennem de to verdener. Vi skal derfor mødes i et samarbejde og en ligeværdig dialog omkring barnets udvikling og opdragelse.
- Forældre og personale skal respektere hinandens forskelligheder.
- Vi skal være tydelige i vores gensidige krav og forventninger til hinanden.
- Vi har som fagpersoner en skærpet pligt til at sikre, at barnets tarv tilgodeses.

4.0 De 6 Læreplansanstemaer

Der er 6 temaer for læring og udvikling:

- Barnets alsidige personlighedsudvikling
- Sociale kompetencer
- Sprog og læsning
- Krop og bevægelse og kost
- Naturen og naturfænomener
- Kultur og kulturelle udtryksformer

Evaluering af de enkelte mål under læreplanstemaerne:

Vi evaluerer på tegnene – hvad lykkes, og hvad lykkes ikke.

4.1 Barnets alsidige personlige udvikling

Sammenhæng

Barnet skal gøre sig sociale erfaringer, så det udvikler positive relationer til andre mennesker. Vi skal sikre, at barnet får mulighed for at udvikle sig til et sundt og glad barn, som tør italesætte dets tanker og følelser.

Selværd, selvfølelse og selvtillid

Mål:

At barnet kan aflæse andre og afstemme sig herefter.
At sætte grænser for sig selv og respektere de grænser, andre sætter for barnet.
At være glad og tilfreds med, hvem barnet er.

Tiltag:

Vi giver barnet mulighed for at deltage i spontane og faste gruppesammenhænge overordnet styret af de voksne.

Vi italesætter barnets ønsker, behov og handlinger: "Jeg kan se, du er vred", "Jeg kan se, du er ked af det". Vi tilbyder alderssvarende udfordringer, der er tilpasset det enkelte barn – f.eks. støtter og motiverer et barn til at klatre op ad en skrænt, kravle op på puslebordet, så børnene udvikler robusthed og dermed styrker deres selvværd og selvtillid.

Tegn:

Børnene fortæller om deres familier i institutionen.
Børnene viser deres følelser, drager omsorg for og anerkender hinanden.
Børnene tør tage nye udfordringer op. (robusthed).
Børnene bevæger sig rundt i hele huset og kontakter alle voksne.

Selvhjulpenhed

Mål:

At børnene udvikler sig til at kunne klare sig selv psykisk og fysisk, f.eks. kravle op og ned af stole, øse mad op, selv tage tøj på, gå ud og ind af Langenæsen, klare konfliktsituationer selv fx ved at bruge stoptegnet.

Tiltag:

Vi er observerende og afventende og opmærksomme på, hvis barnet får brug for hjælp og støtte. Vi har små kander og mange skåle på bordet, da det opfordrer til selvhjulpenhed, og det er OK at spilde. Vi vejleder forældrene i køb af praktisk påklædning til børnene.

Vi har opsat billeder, der støtter selvhjulpenhed (piktogrammer).

Vi taler med forældrene om det vigtige i, at deres barn selv går ud og ind af Langenæsen.

Vi har hænt 10 babytegn op i vuggestuen, så børn og forældre kan stifte bekendtskab med dem.

Tegn:

De mindste børn viser en begyndende vilje til at øve sig i at tage tøj på.

De større børn går ud i garderoben og tager tøj på: Børnene tager initiativ til at øse mad op.

Børnene går selv ind og ud af Langenæsen med deres forældre.

At de prøver at løse konflikter før de søger hjælp og kun hjælpen hvis de ikke selv kan

Fællesskab og inklusion

Mål:

At børnene føler sig trygge og oplever værdien af at være i et fællesskab, og bliver i stand til at udsætte egne behov.

At børnene har et begyndende blik for, hvordan man agerer i fællesskaber.

At børnene deltager aktivt i og inkluderer hinanden i de store og små fællesskaber.

Tiltag:

Vi arbejder med inkluderende fællesskaber for alle – f.eks. får man en Langenæseven, når man starter i børnehaven og under de fleste aktiviteter er børnene makkerpar 2 og 2.

Vi har faste spisepladser. Vi venter på tur og lærer at lytte til hinanden under samling.

Når børnene bliver råbt op, italesætter vi hvilke børn og voksne, der er tilstede, og hvilke der er fraværende.

Vi har fælles oplevelser på ture og i Langenæsen:

Kirkebesøg, bådage, temauger, aktivitetsgrupper skovture, fællessamlinger, børnejulefrokost, velkomstbreve til nye børn.

Vi "blander" forældrene til sommerfesten, så der er mulighed for at danne nye relationer.

Tegn:

Børnene kan vente på tur. Børnene udtrykker følelser både verbalt og kropsligt i samspil med andre. Børnene spørger til hinanden ved fravær. Børnene accepterer, at vi, når andre børn har brug for det, behandler børn forskelligt, Børnene er glade for at være langnæseven og det nye barn virker tryk ved at have en Langenæseven ?

4.2 Sociale Kompetencer

Sammenhæng

Alle børn skal anerkendes for den, de er. Det er gennem anerkendelse og respekt, at barnet udvikler selvværd og selvfølelse. Hele fundamentet for at kunne udvikle disse egenskaber er, at barnet føler tryghed og tillid til verden.

Tryghed forstår vi som både det rent fysiske: At sikkerheden er i orden, at vi voksne passer på børnene. Tryghed mere psykologisk: At vi via sprog, empati og respekt viser børnene, at de ikke behøver at være bange for mobning, udskilning eller marginalisering.

Vi er et rummeligt dagtilbud. Børnene skal føle, de kan være sig selv og alligevel være et værdifuldt medlem af fællesskabet i Langenæsen..

Tryghed

Mål:

At børnene føler sig så trygge i gruppen, at de har overskud til at være i en positiv relation med hinanden.

Tiltag:

Vi laver mindre grupper, så børnene får bedre mulighed for at skabe og være i en positiv relation med hinanden.

Tegn:

At børnene tager initiativ til at skabe og indgå i relationer, hvor de kan sige til og fra overfor hinanden på en respektfuld måde.

At være i centrum og lade andre være det

Mål:

At børnene tør være i centrum. At børnene lytter aktivt til den der er i centrum.

Tiltag:

Børnene er på skift i centrum, når vi har fx samling, sang eller krop og bevægelsesaktiviteter.

Børnene i vuggestuen vælger til samling efter tur en sang, øver babytegn og deres navn via navneskilte.

Når børnene møder om morgenen bliver barnet set af en nærværende voksen uden indblanding af de andre børn.

Tegn:

Børnene lytter aktivt til kammeraterne, når de hver især til samling eller i andre sammenhænge fortæller om en oplevelse, som de har haft.

Børnene accepterer, at det er andes tur, andre, der fortæller og at de skal vente til næste dag på at vælge sang til samling eller være den der er på i fællesskabet.

Børnene accepterer uden at bryde ind med det samme, at voksne og børn snakker sammen.

Empati og fællesskab**1. Mål:**

At børnene har blik for at hjælpe og trøste hinanden. At børnene glæder sig på andres vegne.

Tiltag:

Vi italesætter, hvis et barn har brug for hjælp. Eks. Helle 5 år kommer hen til en voksen og siger: "Susanne har slået sig, hun græder". Pæd.: "Har du prøvet at hjælpe hende op. Jeg har prøvet, men hun vil have en voksen."

Pæd.: " Det var flot, at du kom og sagde det. Nu kommer jeg og hjælper hende."

Vi italesætter glæden ved at et barn får lov til noget. Eks Et barn kommer og siger :

Ole har i-paden. Hvorfor må jeg ikke.

Pædagogen: "Ja er det ikke dejligt for ham, at han får lov til at prøve. Senere er det din tur."

Tegn:

Børnene tager selv initiativ til at hjælpe hinanden. Børnene trøster hinanden.

Børnene henter en voksen, hvis det er nødvendigt.

Børnene accepterer med glæde, at andre får lov til noget, som de ikke umiddelbart får lov til.

2. Mål:

At børnene kan indgå i aktivitet, hvor indholdet i aktiviteten er møntet på fællesskabet og ikke det enkelte barn.

Tiltag:

Børnene viser deres forældre, hvad de har lavet i fællesskabet med de andre uden at fokusere på deres eget bidrag til aktiviteten. (Fx et pynteprojekt til sommerfesten.)

Vi formidler til børn og forældre mundtligt og i nyhedsbreve, at pynten til sommerfesten er lavet af alle og til alle, således at det ikke er vigtigt, at barnet får lige netop den krukke med hjem, som det selv har lavet.

Tegn:

Børn og forældre tager en tilfældig krukke og barnet udtaler eller viser stolthed ved at have været en del af det fælles projekt.

3. Mål:

At børnene kan sige STOP og sige fra overfor andre herunder sige fra overfor fællesskabspress, så de undgår at ende i en situation, hvor de ikke har lyst til at være, eller ikke kan håndtere.

Tiltag:

De voksne guider og italesætter for børnene, når vi ser, at de er ved at indgå i et fællesskab eller en situation, som de tydeligvis ikke har lyst til at være en del af.

Vi lærer de mindste børn at bruge babytegnet for STOP, så de kan sige til og fra nonverbalt.

Tegn:

Børnene siger stop og går væk fra det det uønskede fællesskab.

Respekt for egne og andres grænser

Mål:

At børnene udvikler respekt for egne og andres grænser – f.eks. at de selv kan sige nej, og respektere et nej både fra en voksen og et barn. Børnene bruger babytegnet STOP.

Tiltag:

Vi støtter børnene i at sige til og fra verbalt og med STOP-tegnet.

Eks. Peter giver Hans et stort knus. Pæd. ser, at Hans prøver at trække sig væk. Pæd: "Synes du, at det er rart, at Peter giver dig et knus". Hans ryster på hovedet.

Pæd. "Så sig til Peter, at du ikke vil have det".

Pæd. siger til Peter: "Se Peter, Hans siger, at han ikke vil have, at du giver ham et knus lige nu".

Tegn: Børnene læser hinandens signaler, og respekterer et nej. Børnene anvender babytegn

Konflikthåndtering

Mål:

At børnene udvikler kompetencer til at håndtere konflikter både verbalt og nonverbalt, så konflikten ofte bliver løst "uden en taber."

Tiltag:

Vi er afventende og observerende – f.eks. griber vi ikke hurtigt ind, men prøver at lade børnene selv løse deres konflikter., når det er mellem jævnbyrdige.

Vi støtter børnene i at italesætte deres følelser i en konflikt.

Vi motiverer børnene til at bruge "Stoptegnet".

Til de mindste børn siger vi: "Kan du se at Anders bliver ked af det, når du tager bilen".

Tegn:

Børnene forsøger selv at løse deres konflikter, inden de henter hjælp fra en voksen.

4.3 Sprog

Sammenhæng

Sprog (verbal/nonverbal) er et nødvendigt redskab for barnet til at kommunikere med omverdenen. Vi støtter barnet i at udvikle tale- og skriftsproget (bogstaver, symboler og tal).

Sprogtilegnelse

Mål:

At børnene bliver nysgerrige efter at lege med lyde og sprog og får en sproglig opmærksomhed i hverdagen og glæde og lyst til dialog.

Tiltag:

Vi læser bøger med fokus på sproglig udvikling (dialogisk læsning).

Vi bruger rim og remser, vi leger sanglege og fagtesange, vi gentager pludreløse og bruger mimik.

Vi holder jævnligt samling, hvor vi læser, synger og bruger rim og remser.

Vi har en sprogvæg med rim, remser, overbegreber, forholdsord, tal og geometri

Vi har en plakat med "Ugens ord" i forgangen.

Vi taler med børnene om ugens ord, når vi vinker med børnene og når vi venter på at tage på tur.

I nyhedsbreve gør vi forældrene opmærksomme på, at det er en god ide, at de taler med børnene om ugens ord og sprogvæggen. Ved aflevering og afhentning og hvor vigtig denne kommunikation er for børnenes sprogtilegnelse.

Vi laver mundmotorik med sugerør og puster med sæbebobler. Vi laver "tungelege" og, så vi styrker muligheden for en god udtale.

Tegn:

Børnene leger og pjatter med sproget og er optagede af at sige rim og remser.

Børnene tager selv initiativ til sanglege og f.eks. MGP.

Børnene spørger selv efter sugerør.

Børnene peger på rim-og remserne på væggen, vil have dem sagt og er ivrige efter at få dem gentaget.

Børnene sætter sig med bøger og vil gerne høre læst højt eller selv "læse".

Børnene udvikler over tid et større ordforråd.

Kommunikation**Mål:**

At børnene lærer at kommunikere på en respektfuld måde.

Tiltag:

Vi støtter børnene i kontakten til andre og i at sige til og fra. F.eks. ved at italesætte den negative kommunikation, og give dem forslag til positiv kommunikation. "Du må godt sige nej, men jeg vil have, at du gør det på en stille og roligt måde". Når børnene beder om voksenhjælp: F.eks. "Hun, siger jeg er dum". Siger den voksne: "Har du sagt, at det vil du ikke have, hun siger".

Vi sætter os på hug og har øjenkontakt med børnene, når vi giver en besked.

Vi kommunikerer på en anerkendende og respektfuld måde.

Vi kommunikerer anerkendende og udstikker grænser, når det er nødvendigt

Tegn:

At børnene taler til hinanden på en stille og rolig måde uden at råbe

At børnene er i stand til at løse deres konflikter indbyrdes med rolig sprogbrug.

At børnene spejler sig i de voksne og handler efter de voksnes anvisninger

At børnene forstår de beskeder, der bliver givet.

4.4 Krop og bevægelse**Sammenhæng**

Børn skal have mulighed for at få kendskab til og udvikle alle kroppens funktioner: Bevægelse, balance, smidighed, åndedræt og sanser.

Børn skal ikke gå og bekymre sig om overvægt, livsstilssygdomme og lign. De skal via leg og målrettede aktiviteter opleve og udvikle en bevidsthed om kost og motions betydning for individets sundhed og trivsel, herunder også egenhygiejne.

Grov og finmotoriske bevægelser og sanseudfordringer Slået sammen fin og grovmotorik**Mål:**

At børnene bliver udfordret både bevægelses og sansemæssigt

– f.eks. løb, dans, klatring, forhindringsbaner både ude og inde, og leg med vand og sand.

At børnene får endskab til massage og meditation, yoga og afslapning.

At børnene bliver udfordret både bevægelses og sansemæssigt)

At børnene får styrket de 5 sanser – Høre, Se, Føle, Smage og Lugte., samt de motoriske sanser – Labyrint og Muskel-ledsansen.

Tiltag:

Alle børn er ude hver dag på legepladsen.

Vi har løbecykler og scootere til de mindste og giver plads til kørsel med dem.

Vores klatrestativ og legeplads i øvrigt har mange motoriske udfordringer. Vi lader børnene bruge puderummet hver dag.

Vi arrangerer kortere og længere forløb, hvor omdrejningspunktet er udfordring, styrkelse af og brug af motorik og sanser.

Vi bruger nærområdet til at styrke børnenes grundbevægelser, motorik og udholdenhed.
Vi har sansekasser, som børn og forældre kan prøve. Vi har bolde.
Vi lader børnene bruge pude/motorikrummet hver dag.
Vi arrangerer ture til skov og strand.

Tegn:

Børnene bruger dagligt legepladsens kuperede terræn og klatrestativet. Børnene deltager med glæde i løbekonkurrencer, boldspil, balancebaner og sanseaktiviteter.
Børnene deltager aktivt i aktiviteterne og forbedrer deres kompetencer indenfor krop og bevægelse.

Finmotorik

Mål:

At børnene lærer at koncentrere sig om finmotoriske aktiviteter og tillærer sig finmotoriske færdigheder.

Tiltag:

Vi giver børnene adgang til papir og tegneredskaber, puslespil m.m.
Vi igangsætter og motiverer børnene til en lang række kreative aktiviteter.
Vi forventer, at børnene bruger kniv og gaffel og øser mad op.

Tegn:

Børnene tager selv papir og sakse og tegner. Børnene vil gerne være med til de kreative aktiviteter, som vi sætter i gang.

Kost og Sundhed

Mål:

At børnene får tilbudt en kost, der giver energi til kroppen og en begyndende bevidsthed om, hvad en sund og varieret kost er. "At kroppen har behov for benzin."

Tiltag:

Børnene tilbydes en sund og varieret kost – 100 % økologisk.
Vi har fuldkost – varm varieret mad til frokost, samt brød, frugt, gnavegrønt og smørrepålæg til eftermiddag.
En gang om ugen laver vi bålmad. Her hjælper børnene med at skrælle grøntsager til maden.
Til måltiderne italesætter vi sunde kostvaner, bl.a. ved at tale om, hvad vi får at spise, og hvad der er i maden. Hvorfor det er vigtigt, at kroppen får mad og væske, samt opfordrer børnene til at smager på den mad, der bliver serveret.

Tegn:

Børnene tager selv deres krus, når de er tørstige.
Børnene er nysgerrige efter, hvad vi skal have at spise.
Børnene spiser maden med glæde.
Børnene siger, at det dufter af mad.

Hygiene og kropsfornemmelse

1. Mål:

At børnene kender vigtigheden af at vaske hænder ofte – f.eks. at man vasker hænder før man spiser og efter toiletbesøg. At børnene nyser i ærmet og tørrer næse på sig selv.

Tiltag:

Vi sørger for, at alle vasker hænder inden måltiderne og efter toiletbesøg,
Vi italesætter at børnene skal kigge på deres hænder og se om de er rene.

Vi italesætter, at man skal vaske hænder, så man ikke bliver syg af bakterier.
Vi lærer de mindste børn babytegnet for at vaske hænder og lærer dem at bruge det.
Vi lærer børnene at nyse i ærmet og tørre næse.

Tegn:

Børnene går af sig selv, går ud og vasker hænder med sæbe.
De mindste bruger vaskehænder-tegnet.
De ældste børn tørrer selv deres næse når den løber.

2. Mål:

At børnene kan mærke, at de trænger til at få skiftet ble, eller skal på toilettet.

Tiltag:

Vi lærer børnene babytegnet for bleskift og opfordrer til, at de bruger det.
Vi observerer om børnene bruger babytegnet.
Vi spørger børnene, om de har tisset/lavet i bleen, før vi skifter dem.
Vi motiverer førskolebarnet til selv at tørre sig først, og vi tjekker efter i starten.

Tegn:

Børnene beder selv om at blive skiftet ved at bruge babytegnet
Børnene holder sig ikke, men går på toilettet, når de kan mærke, at de skal.
Førskolebarnet tørrer sig selv, før det kalder på en voksen
Børnene svarer relevant, når de bliver spurgt, om de har noget i bleen.

4.5 Naturen og naturfænomener

Sammenhæng

Børn skal erfare de mangfoldige muligheder for udfoldelse, fantasi og oplevelser, der er i naturen.
De skal støttes i at finde glæderne, mulighederne og oplevelserne ved at være i naturen, samt have respekt for dyr og planter.
Børn skal støttes i at forholde sig nysgerrige, undrende og eksperimenterende ifht. verden.
Børn skal opleve tegnene på de forskellige årstider og det forskellige vejrlig fx sol, vind, kulde.

Mål:

At børnene får et bredt kendskab til naturen, lyst til at være i den og udforske den.

Tiltag:

Vi præsenterer naturen for børnene, når vi er på legepladsen og fx på ture i nærområdet. Vi har båltag hver uge, og vi er ude på vores legeplads hver dag.
Vi italesætter de ting, der sker i naturen, f.eks. hvad det er for nogle dyr børnene finder på legepladsen, og hvorfor bladene skifter farve.
Vi tager naturen med ind, f.eks. laver vi collager med blade osv.
Vi giver børnene mulighed for at sanse naturen: smage på, hvad der smages kan. Dufte til skovbund, blomster, ild osv. Føle naturen, de forskellige blade, sand/jord osv. Mærke kulde, varme, vådt, tørt osv. Vi sår blomster og ser dem komme op.
Vi fotograferer træer på forskellige årstider og hænger dem op. Vi opfordrer børnene til at dufte og smage på naturen.
Vi har hvert efterår vores temaug: Fra Jord til Bord, hvor vi italesætter emnet høst både i Langneæsen og til vores Høstgudstjeneste.

Tegn:

Børnene beder den voksne om at vælte træstubbe, så de kan studere insekter. Børnene kommer og viser de dyr, de har fundet. Børnene samler selv naturting ind, f.eks. blade, pinde, blomster m.m. Børnene putter sten og sand i munden og leger med mudder. Børnene efterspørger forstørrelsesglas til at se på dyr. Børnene deltager aktivt i temaugen fra Jord til bord og i børnehøstgudstjenesten.

Miljøbevidsthed**Mål:**

At børnene lærer at passe på naturen og miljøet.

Tiltag:

Vi lærer børnene at rydde op efter sig i naturen – f.eks. at man tager sit affald med hjem. Vi har en skraldespand til genbrugspapir og opfordrer børnene til at begrænse papirforbruget. Vi italesætter betydningen af genbrug og at spare på vandet

Tegn:

Børnene kommenterer, når de ser, der er smidt affald i naturen. Børnene tager kun et stykke papir ad gangen. Børnene bruger skraldespanden til genbrugspapir. Børnene begrænser deres vandforbrug.

Naturfænomener Leg og Matematik**Sammenhæng**

Børn skal støttes i at forholde sig nysgerrige, undrende og eksperimenterende i forhold til fysiske fænomener i vores verden

Mål

At børnene får kendskab til fysiske forhold, fx vægt, former, farver, tal, skriftsprog etc. og bruger kendskabet aktivt i deres hverdag.

Tiltag

Vi tæller fx hvor mange glas vi sætter på bordet og hvor mange børn vi er i dag. Vi italesætter forskellige former – trekanter, firkanter etc. Vi bruger læring om fysiske forhold i vores temaug og aktivitetsgruppeaktiviteter. Vi bruger puslespil til at lære om fysiske former. Vi har skrevet på legetøjskasserne, hvilket legetøj der er i kasserne fx dukker, lego.

Tegn

Børnene tæller med, når vi tæller. Børnene tæller hvor mange børn vi er . De små børn genkender forbogstavet i deres navn. De ældste genkender hele deres navn. Børnene kan på opfordring finde fx firkantede ting på legepladsen.

4.6 Kultur og kulturelle udtryksformer og værdier**Sammenhæng:**

Vi giver plads til forskellighed og mangfoldighed. Vi prioriterer fælles traditioner højt. Det giver et skelet for årets gang, fælles erindringer og historier, genkendelsens og forventningens glæde - alt sammen noget som børn og voksne er fælles om at bygge videre på.

Kulturel mangfoldighed**Mål:**

At børnene får kendskab til deres baggrund og den kultur, som de er en del af. At børnene deltager i børnegudstjenester

Tiltag:

Vi italesætter den forskellighed vi har i børne- og personalegruppen: Hudfarve, religion, sprog, spisevaner, familieforhold og alder.

Vi bruger Aarhus Kommunes kulturelle tilbud bl.a. teater, museer, musik og kirken.

Tegn:

Børnene siger fx: "Tines mor og far bor ikke sammen. De er nemlig skilt."

"Nogle børn må ikke få frikadeller lavet af svinekød. Så får de nogle andre frikadeller!"

Børnene fordyber sig i de kulturelle oplevelser, som de oplever med dagtilbuddet.

Børnene giver i samtalen med andre børn, pædagoger og forældre udtryk for, at de har fået ny viden efter deltagelse i de kulturelle oplevelser.

Kreativitet**Mål:**

At børnene tilegner sig kreative kompetencer.

Tiltag:

Vi laver værkstedsaktiviteter og afprøver nye materialer

Tegn:

Børnene fordyber sig i de kreative aktiviteter og opnår nye færdigheder.

Børnene klæder sig ud. Børnene udfordrer sig selv og udvikler deres kreative evner.

Pædagogik og IT**Mål:**

At børnene får oplevelser og færdigheder med IT-medier.

Tiltag

Vi bruger i-pad med læringsorienterede spil (børn fra 2 år) digitalkameraer og CD-afspillere.

Vi deltager i et IT-projekt med Center for læring bl.a. med det formål at udvikle en "IT-kuffert", som kan gå på omgang mellem dagtilbud, så IT-læringen i 0-6 års alderen styrkes.

Tegn:

Børnene spørger: "Må vi spille i-pad". Børnene bruger ofte CD-afspiller og i-pad.

Børnene er fordybede i at arbejde med produkter fra Center for læring og viser, at de har lært nye færdigheder.

5. Langenæsens specielle fokusområder i 2016-17

Trivsel i Langenæsen set fra børneperspektiv – fokus på det gode fællesskab

- Fællesløb på engen med indsamling til hospitalsklovnene på Skejby.
- Sommerfest med forældre.
- Løbedag på skolernes motionsdag efteråret
- Langenæseven projektet – (alle børn får en af de ældre børn som langnæseven, når de starter i børnehaven.
- Vi bruger fortsat vores trivselskort i den pædagogiske praksis og til uddeling til nye forældre, så de bliver opmærksomme på vores trivselsarbejde.
- Fælles fødselsdage i børnehaven.
- Vi italesætter både de børn og voksne, der er her og de børn, der er fraværende.

Motorik og sanser

- I slut 2015 og i 2016 har vi forøget fokus på motorik og sanser i vores aktivitetsgruppeforløb, temauge, samt i de øvrige aktiviteter i hverdagen. Dette for at sikre en tidlig indsats, så barnets motorik og sanseberedskabs kompetencer bliver styrket. En god udvikling indenfor dette felt af barnets kompetencer er med til at sikre en god tidlig udvikling hos barnet på områder såsom sprog og kropsfornemmelse.

Babytegn som vigtigt kommunikationsmiddel

- Fokus på at børnene lærer og får udbytte af at bruge alle vores 9 Babytegn. Babytegnene italesættes hver dag af de voksne til samling i vuggestuen. Tegnene skal bruges aktivt af børn og voksne i hverdagen i vuggestuen.

Udeværksted

- Vores udeværksted skal tilgodese vores kreative rammer markant. Plads til fordybelse og ro, så børnene ikke bliver stoppet i en udviklings proces.

Rullende skolestart

- Hvordan sikrer vi den bedste læring på vej til skolen, når børnene starter på forskellige tidspunkter af året?

Fokus på at vente på tur

- Øves under fx Samling, spisning, håndvask, hjælp til påklædning.

”Dialogisk” samvær, hvor børnene øves i at være i centrum og forholde sig positivt til, at det også er andre, der er i centrum.

- Fokus på, at børnene i forskellige gruppesammenhænge øver sig i at være i centrum på den ”dialogiske” måde: Ved samling, ved fællesarrangementer etc.

Styrkelse af IT-læringen i 0-6 års alderen i Aarhus Kommune

- Vi deltager i et IT-projekt med Center for læring bl.a. med det formål at udvikle en ”IT-kuffert”, som kan gå på omgang mellem dagtilbud, så IT-læringen i 0-6 års alderen styrkes.

Styrke personalets evalueringspraksis via det elektroniske dialoghjul

- Vi anvender fra d.1-1-16 det elektroniske dialoghjul til at opsamle detaljeret viden om alle børns udvikling og vil bruge vores viden i dialogsamtaler med forældrene, samt til at tilrettelægge vores læringsforløb, så de tager højde for børnenes udviklingstrin.